



Sambandet mellan Förutsättningar, Processer och Resultat – självklart men oklart?

Framtidsdalen 26/27 april 2022

Lars.svedberg@kau.se
Docent & Leg psykolog & Leg lärare i ma/fy
Karlstads universitet





Pedagogisk ledning ...

... är en systemisk ledning som fokuserar sambanden mellan mål, organisatoriska förutsättningar, **lärprocesser** och resultat och hur dessa påverkar varandra.



(Svedberg 2019)

Elias Wessén

Våra ord

deras uttal och ursprung

En etymologisk ordbok som ger upplysningar om ordens betydelse och uttal i det nutida svenska riksspråket men som framför allt söker härleda dem tillbaka till deras ursprung. Ibland blir det en resa långt tillbaka i tiden och genom många olika språk, ibland är det fråga om nybildningar från vårt eget århundrade. Professor Elias Wessén berättar här om ordens historia och släktskap på ett intressant och lättfattligt sätt. Våra ord ges ut av Svenska språknämnden. Till samma serie hör också Svenska Akademiens ordlista och Svensk handordbok.

Process:
av lat. *process'us*,
framåtskridande,
förlopp,
rättegång

Det pedagogiska kontraktet:

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!

Pedagogisk ledning
Första ordningen
Lärare

- Gemensamt **skapa förutsättningar** för barns lärande
- **Leda barns lärande**
- **Analysera sambanden** mellan metoder, barns lärande och resultat

Pedagogisk ledning
Andra ordningen
Rektor

- Gemensamt **skapa förutsättningar** för lärares undervisning
- Stärka professionen genom att **leda** lärarnas **kollegiala samarbete**
- **Analysera sambanden** mellan metoder, barns lärande och skolans resultat

Pedagogisk ledning
Tredje ordningen
Skolchef / motsv

- Gemensamt **skapa förutsättningar** för skolornas framgång
- Stärka professionerna genom att **leda** systemets **kapacitetsbyggande**
- **Analysera sambanden** mellan metoder, barns lärande och skolornas resultat

Lokal politisk styrning
Huvudman - Nämnd

- Competencies,
Motivation &
Resources
(Fullan 2019)
- **Formulera lokala mål** inom ramen för nationella lagar, förordningar & föreskr.
 - **Följa upp och analysera** utifrån det systematiska kvalitetsarbetet

Det pedagogiska kontraktet:

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!

	Pedagogisk ledning Första ordningen Lärare	Pedagogisk ledning Andra ordningen Rektor	Pedagogisk ledning Tredje ordningen Skolchef / motsv	Lokal politisk styrning Huvudman - Nämnd
Input	Gemensamt skapa förutsättningar för barns lärande	<ul style="list-style-type: none">• Gemensamt skapa förutsättningar för lärares undervisning	<ul style="list-style-type: none">• Gemensamt skapa förutsättningar för skolornas framgång	<ul style="list-style-type: none">• I samråd ge förutsättningar och fördela resurser för skolornas framgång
Process	Skapa barns lärande	<ul style="list-style-type: none">• Stärka professionen genom att leda lärarnas kollegiala samarbete	<ul style="list-style-type: none">• Stärka professionerna genom att leda systemets kapacitetsbyggande	<ul style="list-style-type: none">• Formulera lokala mål inom ramen för nationella lagar, förordningar & föreskr.
Output	Analysera sambanden mellan metoder, barns lärande och resultat	<ul style="list-style-type: none">• Analysera sambanden mellan metoder, barns lärande och skolans resultat	<ul style="list-style-type: none">• Analysera sambanden mellan metoder, barns lärande och skolornas resultat	<ul style="list-style-type: none">• Följa upp och analysera utifrån det systematiska kvalitetsarbetet

Det pedagogiska kontraktet:

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!

Pedagogisk ledning
Första ordningen
Lärare

Pedagogisk ledning
Andra ordningen
Rektor

Pedagogisk ledning
Tredje ordningen
Skolchef / motsv

Lokal politisk styrning
Huvudman - Nämnd

Input

Gemensamt skapa
förutsättningar för
barns lärande

Gemensamt skapa
förutsättningar för
lärares undervisning

Strukturkvalitet
Uppdrag & Organisatoriska förutsättningar

Gemensamt skapa
förutsättningar för
skolornas framgång

I samråd ge
förutsättningar och
fördela resurser för
skolornas framgång

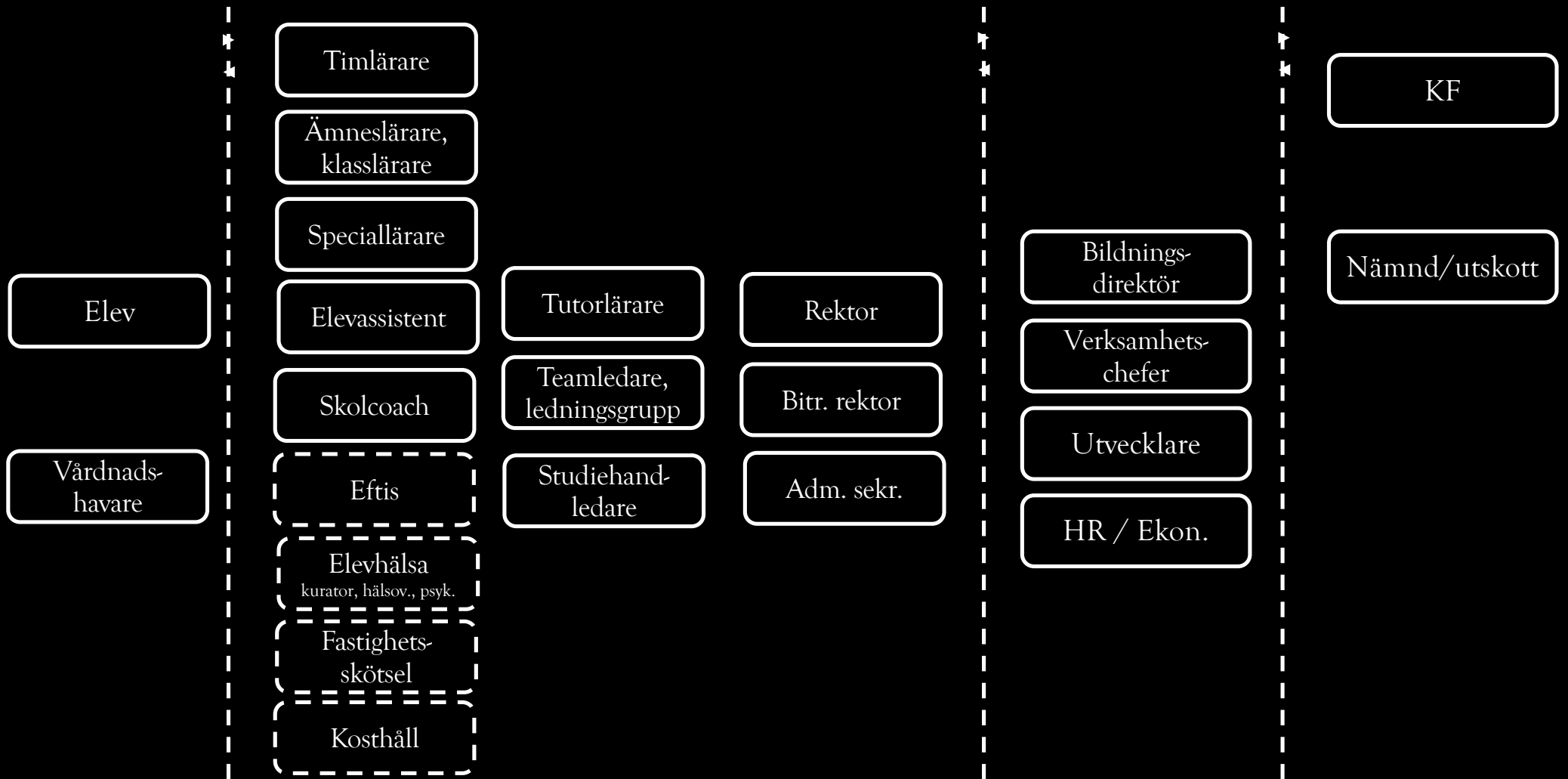
- **Leda barns lärande**
- **Analysera sambanden** mellan metoder, barns lärande och resultat

- Stärka professionen genom att **leda** lärarnas **kollegiala samarbete**
- **Analysera sambanden** mellan metoder, barns lärande och skolans resultat

- Stärka professionerna genom att **leda** systemets **kapacitetsbyggande**
- **Analysera sambanden** mellan metoder, barns lärande och skolornas resultat

- **Formulera lokala mål** inom ramen för nationella lagar, förordningar & föreskr.
- **Följa upp och analysera** utifrån det systematiska kvalitetsarbetet

Styrkedjan i ett roll- och ansvarsperspektiv



10 i topp – det här stör vi oss mest på hos våra kollegor

1. Att man inte tar ansvar, 41 procent
2. Dålig samarbetsförmåga, 32 procent
3. Att man inte är hjälpsam, 26 procent
4. För långa möten, 21 procent
5. Bli inbjuden till möten som inte är relevanta, 19 procent
6. Högljudda telefonsamtal, 13 procent
7. Avbryter/låter inte andra komma till tals, 12 procent
8. Annat, 11 procent
9. Att personen inte kommer i tid, 11 procent
10. Inte hålla deadlines, 10 procent

Symtom –
på vad?

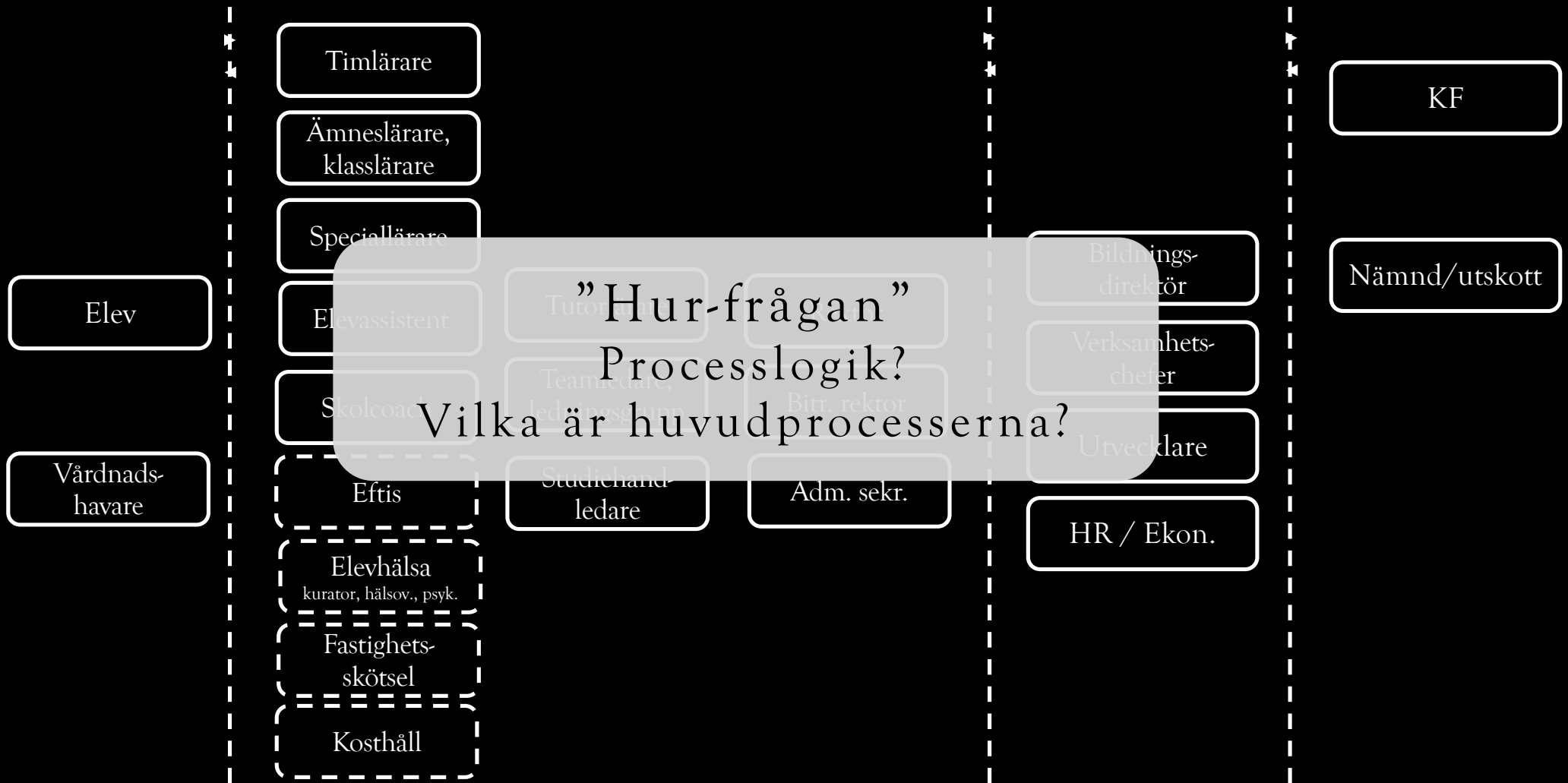
Om undersökningen: Totalt genomfördes 1 000 intervjuer bland tjänstemän via Kantar Publics riksrepresentativa webbpanel, Sifopanelen. Undersökningen genomfördes 2–8 februari 2022.



**Så som man förstår sin roll och sitt uppdrag
försöker man genomföra det**

Uppdragsförståelse

Styrkedjan i ett roll- och ansvarsperspektiv



Det pedagogiska kontraktet:

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!

Pedagogisk ledning
Första ordningen
Lärare

Pedagogisk ledning
Andra ordningen
Rektor

Pedagogisk ledning
tredje ordningen
Skolchef / motsv

Lokal politisk styrning
Huvudman - Nämnd

Input

Gemensamt skapa
förutsättningar för
barns lärande

Gemensamt skapa
förutsättningar för
lärares undervisning

Strukturkvalitet

Uppdrag & Organisatoriska förutsättningar

Gemensamt skapa
förutsättningar för
skolornas framgång

I samråd ge
förutsättningar och
fördela resurser för
skolornas framgång

Process

barns lärande

Processkvalitet

Lärprocesser: Didaktisk skicklighet & Kollegialt samarbete

Stärka professionerna
genom att leda
systemets kapacitets-
byggande

• **Formulera lokala mål**
inom ramen för
nationella lagar,
förordningar & föreskr.

• **Analysera sambanden**
mellan metoder, barns
lärande och resultat

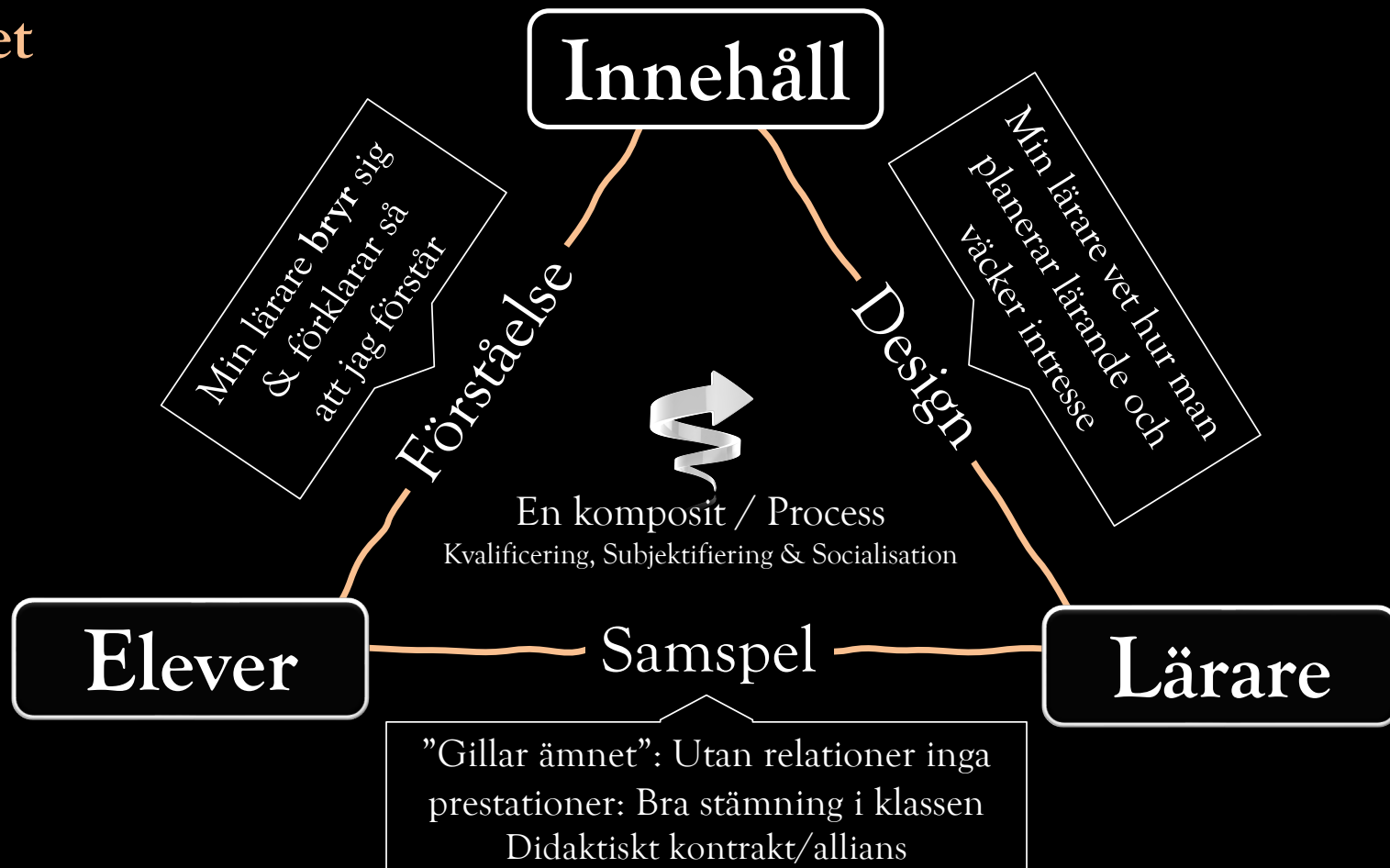
• **Analysera sambanden**
mellan metoder, barns
lärande och skolans
resultat

• **Analysera sambanden**
mellan metoder, barns
lärande och skolornas
resultat

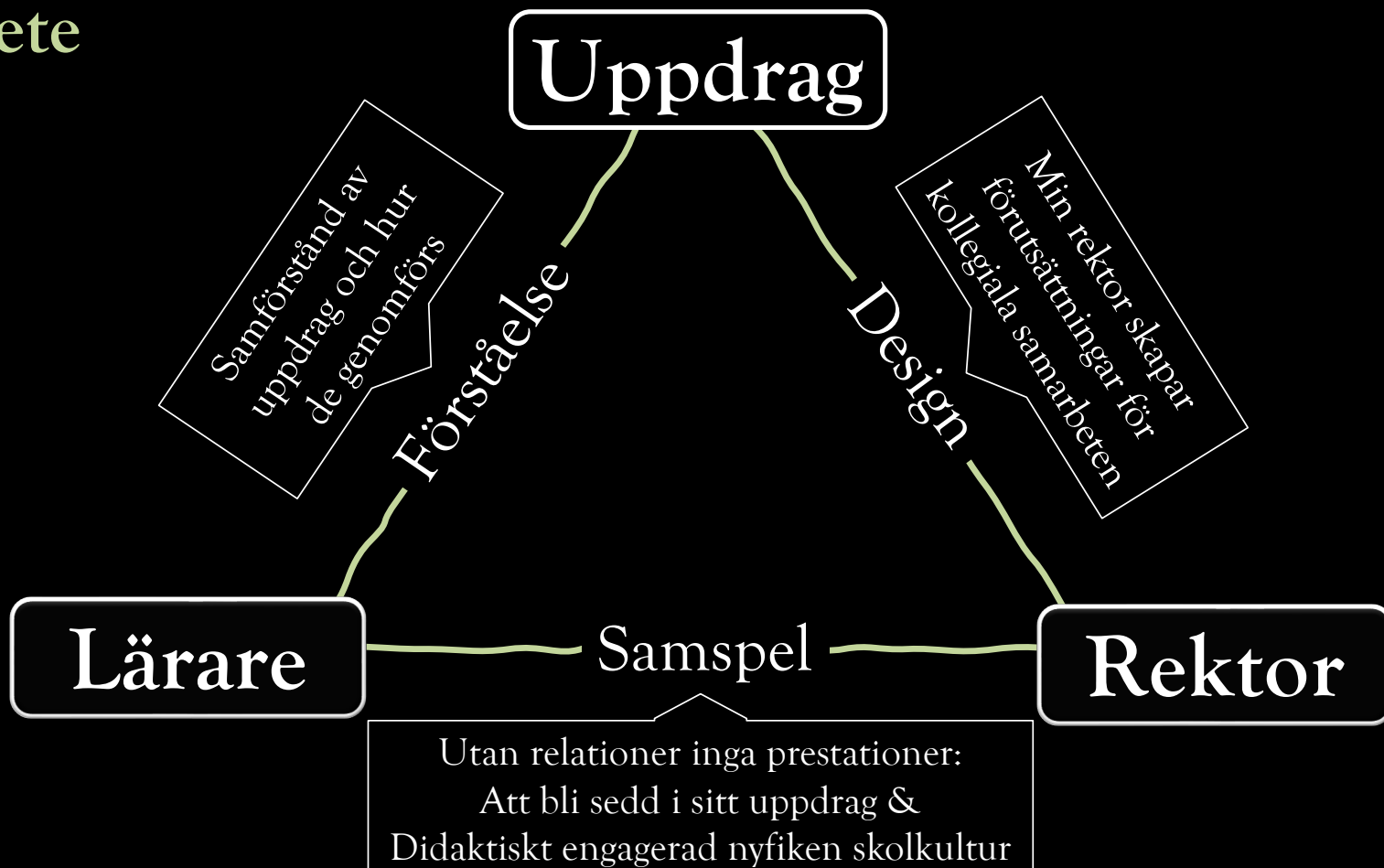
• **Följa upp och**
analysera utifrån det
systematiska
kvalitetsarbetet

Undervisnings- skicklighet

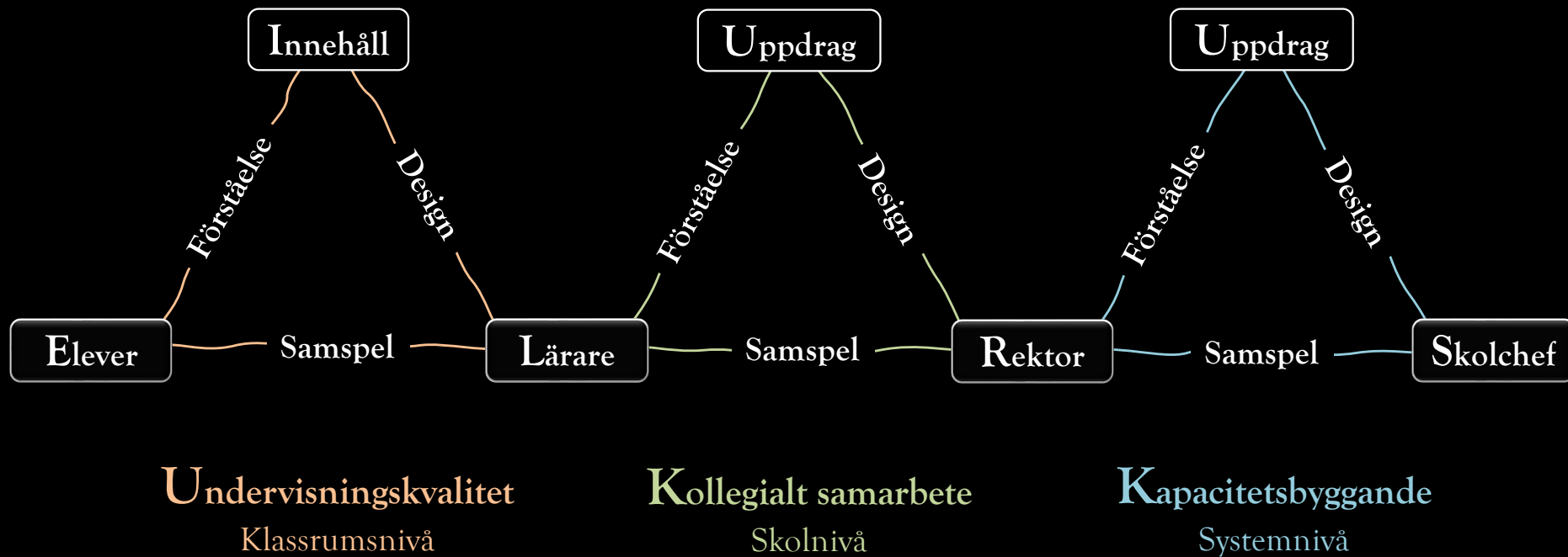
(Illeris 2015)



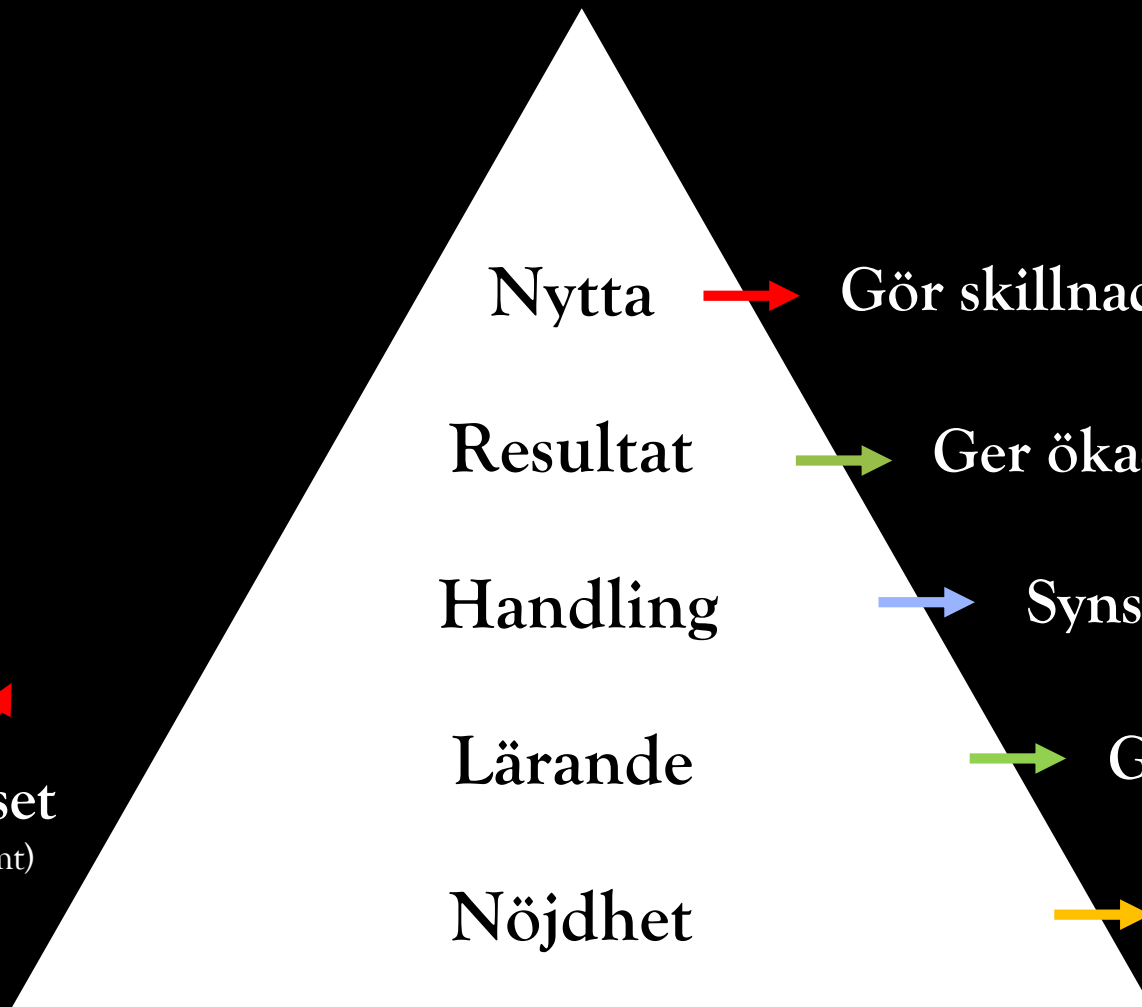
Kollegialt samarbete



Pedagogisk ledning – en huvudprocess



Mindset
(Smittsamt)



Gör skillnad

Ger ökad måluppfyllelse

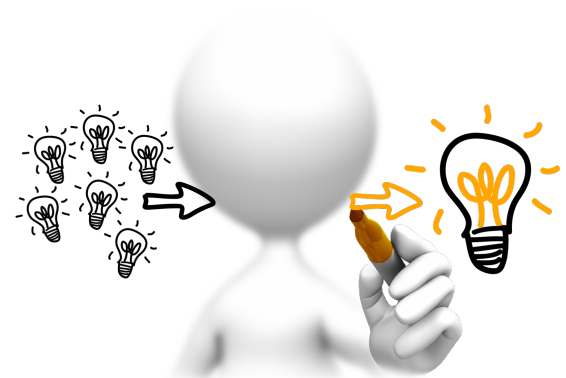
Syns i verksamheten

Ger kunskapstillskott

Deltagarna trivs

Leading professional group discussions: a challenge for principals?

- Setting the stage ✓
- Invite point of views and arguments ✓
- Advancing the discussion – moving the discussion from talk to action ⚠
- Wrapping up the discussion ⚠



Det pedagogiska kontraktet:

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!

Pedagogisk ledning
Första ordningen
Lärare

Pedagogisk ledning
Andra ordningen
Rektor

Pedagogisk ledning
Tredje ordningen
Skolchef / motsv

Lokal politisk styrning
Huvudman - Nämnd

Input

Gemensamt skapa
förutsättningar för
barns lärande

Strukturkvalitet
Uppdrag & Organisatoriska förutsättningar

Gemensamt skapa
förutsättningar för
skolornas framgång

- I samråd ge
förutsättningar och
fördela resurser för
skolornas framgång

Process

barns lärande

Processkvalitet
Lärprocesser: Didaktisk skicklighet & Kollegialt samarbete

Stärka professionen
lärares kollegiala
samarbete

Stärka professionerna
genom att leda
systemets kapacitets-
byggande

- **Formulera lokala mål**
inom ramen för
nationella lagar,
förordningar & föreskr.

Output

Analysera sambanden
mellan metoder, barns
lärande och resultat

Resultatkvalitet
Analys: Att mäta klokt – Huruvida det som eftersträvas uppnås

Analysera sambanden
mellan metoder, barns
lärande och skolans
resultat

Analysera sambanden
mellan metoder, barns
lärande och skolans
resultat

- Följa upp och
analysera utifrån det
systematiska
kvalitetsarbetet

Ledningsfrågor
innehåller en
process-
dimension:
HUR-frågan!



Processfrågor–
Förändring

Korsholm, Vörå,
Nykarleby, Jakobstad,
Kyrkslätt



Ledarskap – Rektor

Raseborg, Lovisa, Borgå



Struktur – Organisation

Kimitoön, Hangö,
Korsnäs, Pargas



Välbefinnande –
Välmående

Malax, Närpes,
Pedersöre, Vasa,
Språköarna, Kristinestad,
Åbo