



# Fortbildning som stöder implementeringen av Ålands IKT-strategi

Från plan till lärande – Roland Träskelin

## Don't share your kids personal information - Without Consent - Deutsche Telekom Deepfake AI Ad



[https://youtu.be/-r\\_2a064dWY?feature=shared](https://youtu.be/-r_2a064dWY?feature=shared)



Vilken är föräldrarnas uppgift?  
Vilken är bildningens uppgift?

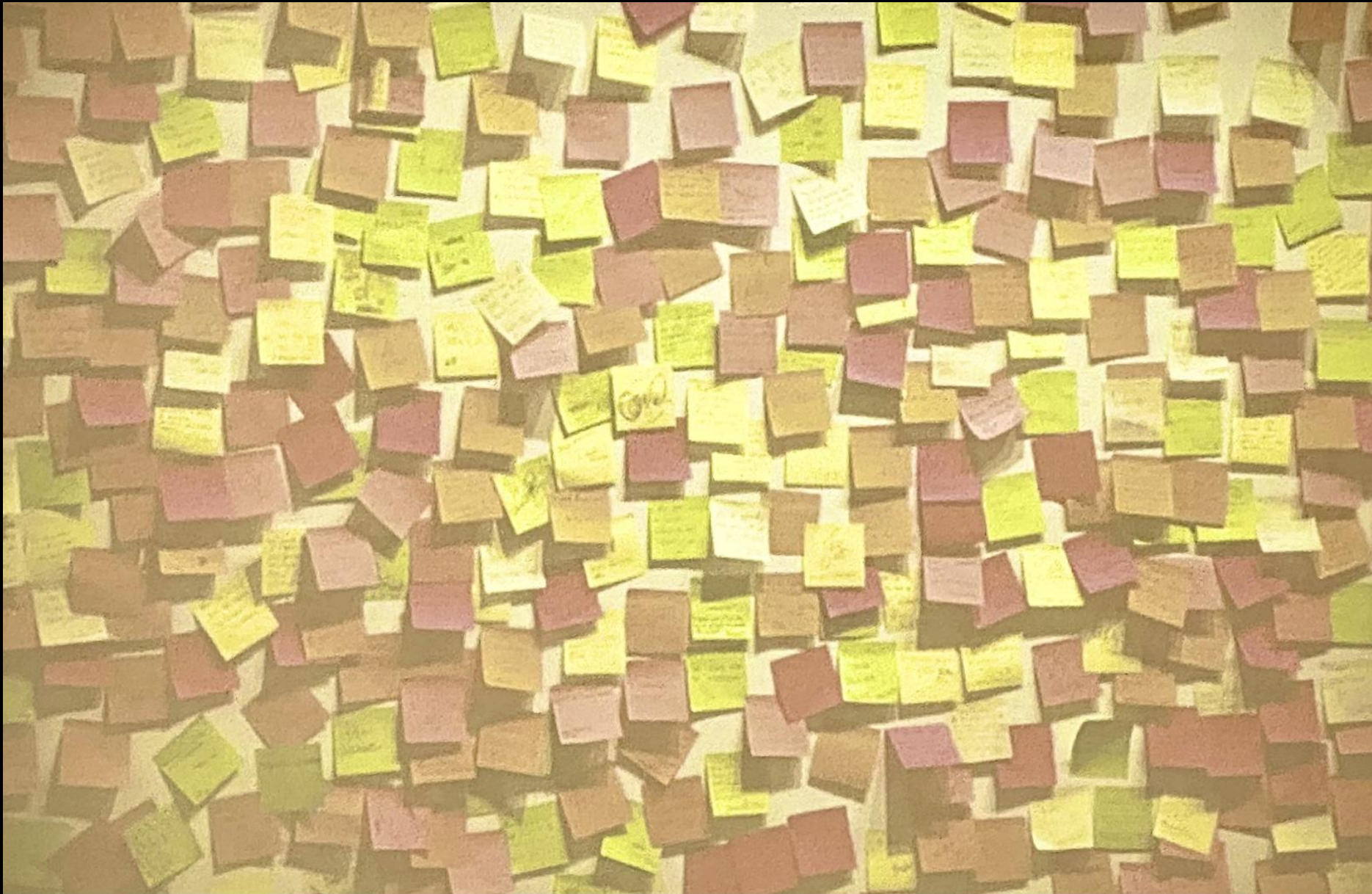
# Ledare

Vad?

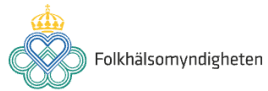
Varför?

Hur?





Perspektivträngsel



Nyheter och press > Nyhetsarkiv > 2024 > September

## Rekommendationer för en balanserad skärmanvändning bland barn

Lyssna 

Publicerad: 2 september 2024  
Kategori: Nyhet

Barn under 2 år bör inte använda digitala medier alls och äldre barn bör begränsa sin användning så att viktiga delar av livet inte trängs undan. En tumregel för skärmanvändning är max en till tre timmar per dag, beroende på ålder. Mobiler och surfplattor bör lämnas utanför sovrummet under natten.

<https://www.folkhalsomyndigheten.se/nyheter-och-press/nyhetsarkiv/2024/september/rekommendationer-for-en-balanserad-skarmanvandning-bland-barn/>



6 september 2024 Åbo +20

Läs om 200 vår historia

Allt Lokalt Inrikes Sport Kultur Debatt E-tidning Kontakt Sök

### ”Vad kan vi vinna – och förlora – på förbud?”



Linda Mannila 31.08.2024 05:00

Det här är en opinionstext, åsikterna är skribentens egna.

Scroll, scroll, scroll.

Jag ser mitt finger röra sig över skärmen och kommer på mig själv med att – igen – ha fastnat i Pinterests oändliga flöde. Denna gång letar jag efter den perfekta kombinationen av prydnader för ett rum med konjaksbrun soffa och grågröna väggar.

Det är svårt att sluta, för det kan ju finnas något ännu bättre lite längre ner.

Låter det bekant?

[https://abo.underrattelser.fi/vad-kan-vi-vinna-och-forlora-pa-forbud/?fbclid=IwY2xjaWFGHgrJleHRuA2FlbQJxMAABHU5Cf86wzlrS\\_Y9upyWRaT9LKSAFGWnwTvlVsv6W9TkzM8tgKQcpKxXMA\\_aem\\_8Ni00IAjhw18XmDalSyCIA](https://abo.underrattelser.fi/vad-kan-vi-vinna-och-forlora-pa-forbud/?fbclid=IwY2xjaWFGHgrJleHRuA2FlbQJxMAABHU5Cf86wzlrS_Y9upyWRaT9LKSAFGWnwTvlVsv6W9TkzM8tgKQcpKxXMA_aem_8Ni00IAjhw18XmDalSyCIA)

## Harry Lunabba: Teknologisk utveckling skall inte vara barnförbudet!

f X WhatsApp LinkedIn Email




Uppdateringen om vi från första början varit lite mera barncentrerade. Foto: Pixabay.


[https://kommuntorget.fi/blogg/2024/08/harry-lunabba-att-forbjuda-smarttelefoner-ar-inte-sarddeles-barncenterat/?fbclid=IwY2xjaWFGHZZleHRuA2FlbQJxMQABHdv5DEsYfhjYsRDI FR2jujOFFYwFclUdh8lcQbW3XTJQHGWpOR7dPv2\\_ea\\_aem\\_49emA4sjD5bT7A EsO8smiw](https://kommuntorget.fi/blogg/2024/08/harry-lunabba-att-forbjuda-smarttelefoner-ar-inte-sarddeles-barncenterat/?fbclid=IwY2xjaWFGHZZleHRuA2FlbQJxMQABHdv5DEsYfhjYsRDI FR2jujOFFYwFclUdh8lcQbW3XTJQHGWpOR7dPv2_ea_aem_49emA4sjD5bT7A EsO8smiw)



Välmående och lärande barn



LÄROPLAN FÖR BARNOMSORGEN PÅ ÅLAND



Utbildnings- och kulturavdelningen  
Trädde i kraft: 1.8.2022

Läroplan för grundskolan på Åland

# ALLMÄNNA DELEN




Utbildnings- och kulturavdelningen



Läroplansgrunder för den allmänbildande gymnasieutbildningen och grundläggande yrkesutbildningen

FASTSTÄLLDA AV ÅLANDS LANDSKAPSREGERING 30.3.2021

Dnr: ÅLR 2021/2454  
Beslut: 107 UZ  
Datum: 30.3.2021

”Våra styrdokument är en skiss av den framtid vi vill skapa!”

*Malin Frykman*

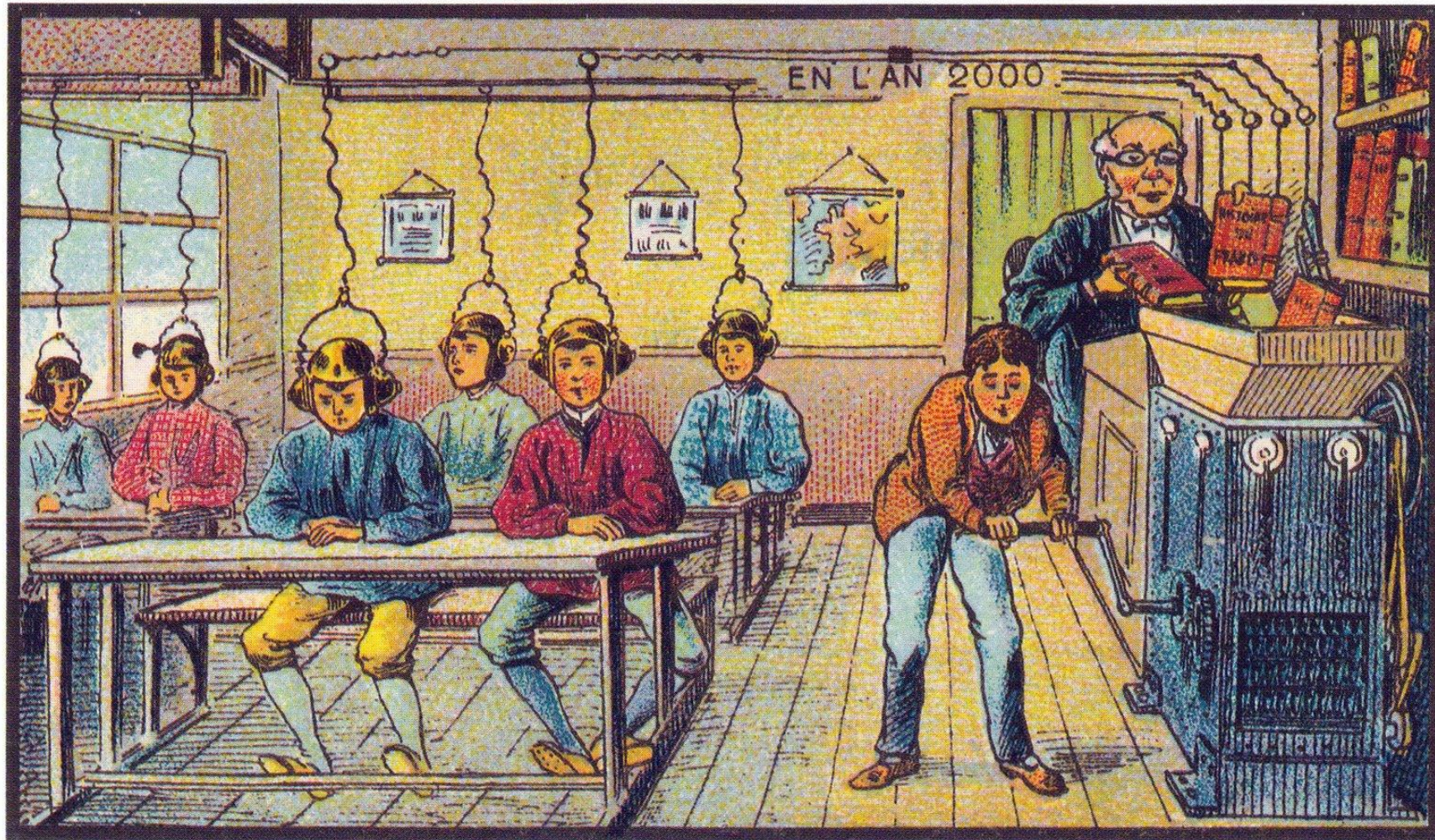


Hur prioriterar vi?









At School

Jean-Marc Cotés föreställningar från 1910 om 'I skolan' för 2000-talet.  
Bildkälla: Wikimedia Commons.



Vad?

Varför?

Hur?

**Lärstig**



## Vad kan en digital lärstyg innebära för en utbildningsledare?

### 1. Effektivisering av lärprocesser

En digital lärstyg erbjuder lärare verktyg och resurser som kan göra deras arbete mer effektivt. Planering, bedömning och uppföljning kan automatiseras och standardiseras om det finns ett intresse.

### 2. Kontinuerlig kompetensutveckling

En digital lärstyg ger lärarna synlighet i sina färdigheter och en uppfordran att hålla sig à jour med nya pedagogiska metoder och teknologier. Detta passar väl in i en IKT-strategi som syftar till att utveckla digital kompetens inom skolan.

### 3. Möjlighet till individanpassning

Digitala lärstyg kan användas flexibelt, utifrån varje lärares styrkor och förutsättningar. Detta skapar en flexibel och relevant väg som stöder lärarnas professionella val och samtidigt stöttar skolans långsiktiga mål.

### 4. Bättre uppföljning

Genom digitala lärstyg kan rektorer och skolledningen få tillgång till mer information om lärarnas kompetensutvecklingsbehov och framsteg. Detta gör det möjligt att fatta förankrade beslut och identifiera områden där ytterligare stöd kan behövas.

### 5. Ökad samverkan och nätverkande

En digital lärstyg kan främja samarbete och delning av bästa praxis mellan lärare, både inom skolan och mellan olika skolor. Detta kan skapa ett starkare kollektivt lärande och en känsla av gemensamt ansvar för skolans utveckling.

### 6. Förbättrad anpassning till framtida krav

Skolor står inför ökade krav på att förbereda elever för en digitaliserad framtid. En digital lärstyg hjälper till att säkerställa att lärarna är rustade för att använda moderna verktyg och metoder i undervisningen, vilket också stärker elevernas digitala kompetens.

Vad?

Varför?

Hur?

**Implementering**

# Implementering



Experten ≈ early adaptor, ansvarspersonen,  
skolutvecklaren, innovatören ...





## Kollegial handledning

I denna modell fungerar experten som en mentor eller coach för andra lärare. Detta sker genom regelbundna möten där lärarna diskuterar utmaningar, delar erfarenheter och får vägledning från experten. Handledningen kan vara både individuell och i grupp.

*Fördelar:*

- *Möjlighet till personlig anpassning.*
- *Utbyte av erfarenheter i en trygg miljö.*
- *Kontinuerlig feedback och reflektion.*



## Praktiska övningar

Lärarna kan delta i workshops eller praktiska övningar ledda av experten, där de får prova på nya verktyg eller pedagogiska metoder. Fokus ligger på direkt tillämpning i klassrummet, och deltagarna får stöd av experten under hela processen.

*Fördelar:*

- *Praktisk tillämpning som gör att lärarna lär sig genom att göra.*
- *Möjlighet att direkt implementera ny kunskap i den egna undervisningen.*
- *Experthandledning under själva utförandet, vilket minskar risken för misstag.*



## Workshop och föreläsningsserie

Den interna experten kan hålla en serie föreläsningar eller workshops om specifika ämnen relaterade till skolans IKT-strategi eller andra aktuella pedagogiska frågor. Föreläsningarna kan vara teoretiska eller praktiska, beroende på ämnet.

*Fördelar:*

- *Tillgång till expertkunskap i ett strukturerat format.*
- *Möjlighet att bygga kunskap över tid.*
- *Alla deltagare får samma grundläggande information, vilket skapar en gemensam förståelse.*



## Delat fortbildningsansvar

Experten utbildar några tutorlärare som sedan kan fungera som interna utbildare för sina kollegor. Detta skapar en snöbollseffekt, där fler och fler lärare får tillgång till fortbildning samtidigt som experten inte överbelastas.

*Fördelar:*

- *Bygger kapacitet inom skolans personal.*
- *Lärarna får stöd från sina kollegor och kan lättare tillämpa nya metoder i sin egen kontext.*
- *Effektiv modell när det finns en stor lärargrupp.*



## Kollegial lektionsutveckling

I denna modell samarbetar flera lärare tillsammans med experten för att planera, genomföra och analysera lektioner. Experten kan guida gruppen genom hela processen, och tillsammans reflekterar man över vad som fungerade bra och vad som kan förbättras.

*Fördelar:*

- *Lärarna får arbeta praktiskt med att utveckla sina lektioner under vägledning av experten.*
- *Fokus på elevens lärande och hur undervisningen kan förbättras.*
- *Stödjer en kultur av delat lärande och kollegial utveckling.*



## Mikrokurser

Den interna experten kan skapa korta, fokuserade utbildningsmoduler som kan konsumeras på egen tid, till exempel i form av videor, guider eller presentationer. Varje modul kan fokusera på ett specifikt område som är direkt relevant för lärarnas dagliga arbete.

*Fördelar:*

- *Flexibelt och enkelt att genomföra.*
- *Ger lärarna möjlighet att lära sig i sin egen takt.*
- *Bra för att täcka specifika, mindre ämnen eller tekniker.*



## Skolan delar

Skolan ordnar tillfällen där lärare delar goda idéer till varandra.

*Fördelar:*

- *Enkelt att genomföra*
- *Lärarna får stöd från sina kollegor och kan lättare tillämpa nya metoder i sin egen kontext.*
- *Stödjer en kultur av delat lärande och kollegial utveckling.*



## Digitalt vernissage

Under ett tillfälle per år ordnas ett digitalt vernissage i skolan där eleverna ställer ut och demonstrerar hur de använt ett visst verktyg. Klasserna får gå runt och ta del av elevpresentationer kring användningen av de olika digitala verktygen.

*Fördelar:*

- *Lärarna får ta del av andras idéer.*
- *Fokus på både elevers och lärares lärande.*
- *Stödjer en kultur av delat lärande och kollegial utveckling.*



## Samarbete & delning inom kommunen

Kommunen ordnar gemensamma distansträffar med presentationer från olika skolor.

*Fördelar:*

- *Experter får fokusera på ett område.*
- *Ger lärarna möjlighet att lära sig i sin egen takt.*
- *Stödjer en kultur av delat lärande och kollegial utveckling inom hela kommunen.*





## Pedagogiska caféer

Skolan kan organisera pedagogiska caféer där experten leder samtal eller diskussioner om aktuella pedagogiska frågor eller digitala verktyg. Det kan vara en öppen och informell plattform där lärarna kan dela sina erfarenheter och ställa frågor till experten

*Fördelar:*

- *Skapar en öppen och avslappnad miljö för lärande.*
- *Uppmuntrar delaktighet och ömsesidigt lärande.*
- *Möjlighet att anpassa efter lärarnas intressen och behov.*



## Observations- och feedbackmodell

Lärarna kan observera experten när denne undervisar eller använder nya digitala verktyg i klassrummet. Efter observationen kan lärarna ha en reflekterande dialog med experten om hur metoderna kan överföras till deras egna lektioner.

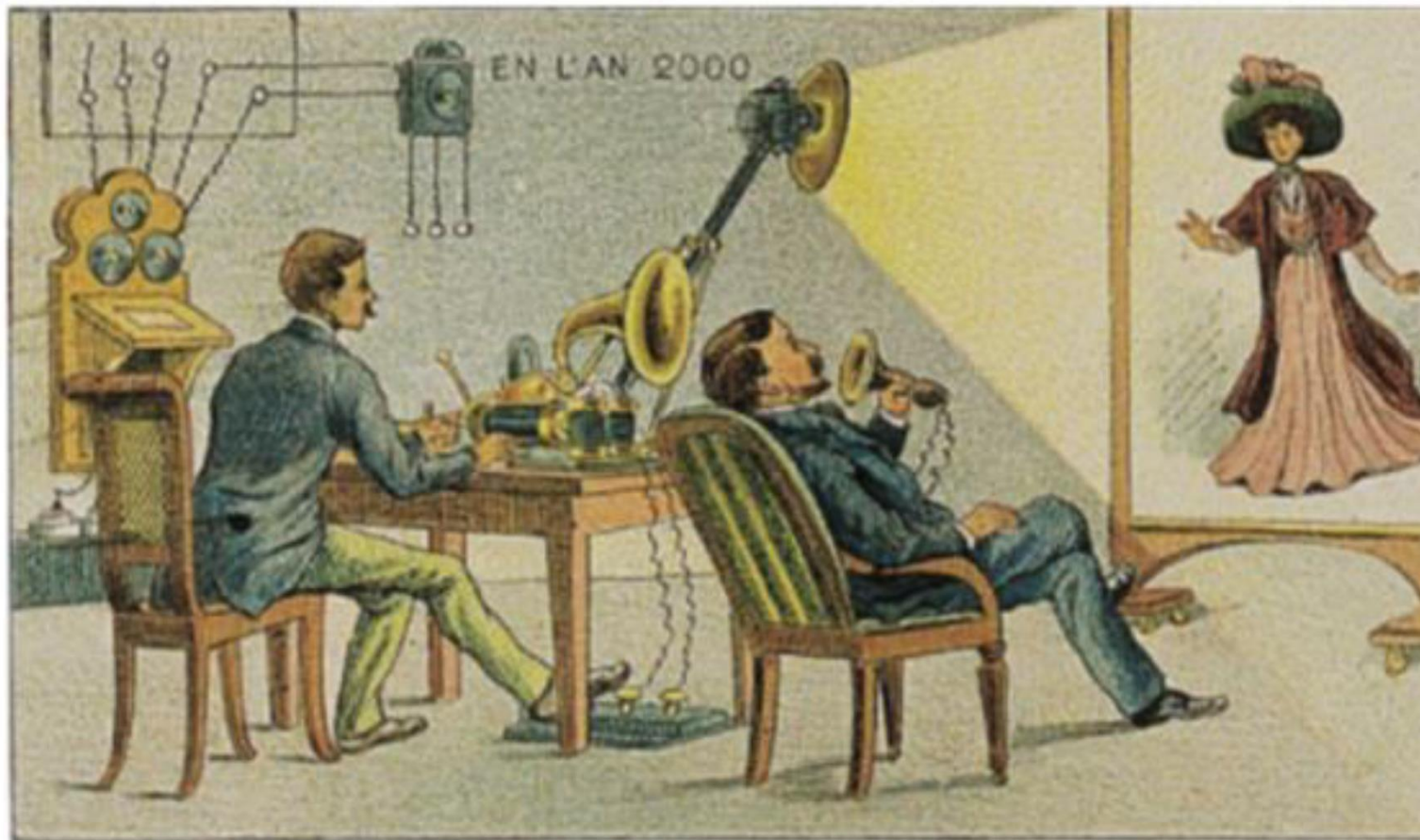
*Fördelar:*

- *Konkret exempel på hur strategier kan tillämpas i verkligheten.*
- *Direkt feedback från experten.*
- *Uppmuntrar reflektion och diskussion om undervisningsmetoder.*



## Pedagogiskt skrytplank / magplask

Lärarna får berätta om när en lektion med ett digitalt element blev superlyckad eller gick käpprätt åt skogen.



Jean-Marc Cotés föreställningar från 1910 om 'korrespondensbiografen' för 2000-talet är inte så långt ifrån dagens Skype eller FaceTime. Bildkälla: Wikimedia Commons.