

Egentliga Finlands vision för kontinuerligt lärande

Tillsammans för kontinuerligt lärande och livskraft i Egentliga Finland

Kompetensutveckling möjliggörs för alla.

Hållbar kompetens växer till sig på en enhetlig kompetensstig.

**Kompetens förnyar företag och aktörer –
som förnyar kompetensen.**

**Sysselsättnings- och produktivitetssprånget
grundar sig på kompetens och välfärd.**





Förord

Projektet för regionalt samarbete för kontinuerligt lärande (JOY-projektet) är det första steget mot Egentliga Finlands gemensamma strategi för kontinuerligt lärande och ekosystemet för kontinuerligt lärande på landskapsnivå. Projektet genomfördes av Åbo stads spetsprojekt för kompetens, men grundade sig på ett omfattande samarbete på landskapsnivå, och ett gemensamt observerat behov av bättre samordning av verksamheten. Det stöder också på ett betydande sätt landskapsprogrammet i Egentliga Finlands landskapsstrategi. Fungerande och tillgängliga tjänster för kontinuerligt lärande är nödvändiga både med tanke på landskapets flexibilitet inför förändringar och med tanke på konkurrens- och innovationspotential.

Projektets huvudsakliga syfte var att fungera som en helhet som förenar leverantörer av tjänster för kontinuerligt lärande. Kontinuerligt lärande ses som en garanti för den framtid man önskar se. Det stöder hållbar kompetens, arbetslivets behov, livskraft, näringar och välfärd. Förverkligandet av kontinuerligt lärande i landskapet lider av att det endast görs i punkt-insatser och av att ett bristande informationsflöde leder till onödig konkurrens mellan organisationerna. Som utmaningar betraktas dessutom avsaknaden av arbetslivsrelevans, långsam reaktionsförmåga och avsaknaden av en gemensam vision.

Genom regionalt ekosystemarbete garanterar man att alla för helheten viktiga nyckel-aktörer förbinder sig till samarbetet och att utvecklingsarbetet görs tillsammans, utan onödiga överlappningar. Nätverket hade som uppdrag att börja skissa upp det kontinuerliga lärandets tillstånd i regionen, samt att skapa grund för ett strategiarbete för landskapets kontinuerliga lärande.

Visionsarbete

Visionen är en syn på framtidens målbild, som aktörerna inom kontinuerligt lärande vill vara en del av. Visionen skapar en målbild för strategin. Aktörernas engagemang i utvecklingen av kontinuerligt lärande ligger som grund för visionen. I landskapet styrs arbetet som helhet och verksamheten täcker landskapets behov av kontinuerligt lärande.

Visionsarbetet bygger på:

- Statsrådets parlamentariska reform av kontinuerligt lärande 12/2020. Med visionen: Alla har de kunskaper, färdigheter och den kompetens som krävs för sysselsättning och ett meningsfullt liv. Kompetensnivån stiger, kompetensen förnyar arbetslivet och arbetslivet förnyar kompetensen.
- OECD:s riksomfattande bedömning av kontinuerligt lärande från 2020, där observationen för Finlands del var bristen på en riksomfattande och regional strategi för kontinuerligt lärande.
- I OECD:s bedömning observerade man att personer med högre utbildningsnivå deltar i utbildningar för kontinuerligt lärande, medan personer med lägre utbildning inte deltar. I Finland är skillnaden den största bland OECD-länderna.
- Egentliga Finlands landskapsprogram, enligt vilket fungerande och tillgängliga tjänster för kontinuerligt lärande är nödvändiga för landskapets förändringsflexibilitet, konkurrens- och innovationspotential. På individnivå är målet välfärd och delaktighet.
- Åbo stads Spetsprojekt för kompetens, vars mål är att höja kompetens- och utbildningsnivån. I och med utvecklingen av kontinuerligt lärande utvidgas projektet till hela landskapet.
 - Landets bästa lärtig för barn och unga
 - Utvecklingshelheten för kontinuerligt lärande JOY & JOE för personer i arbetsför ålder och yrkesstuderande



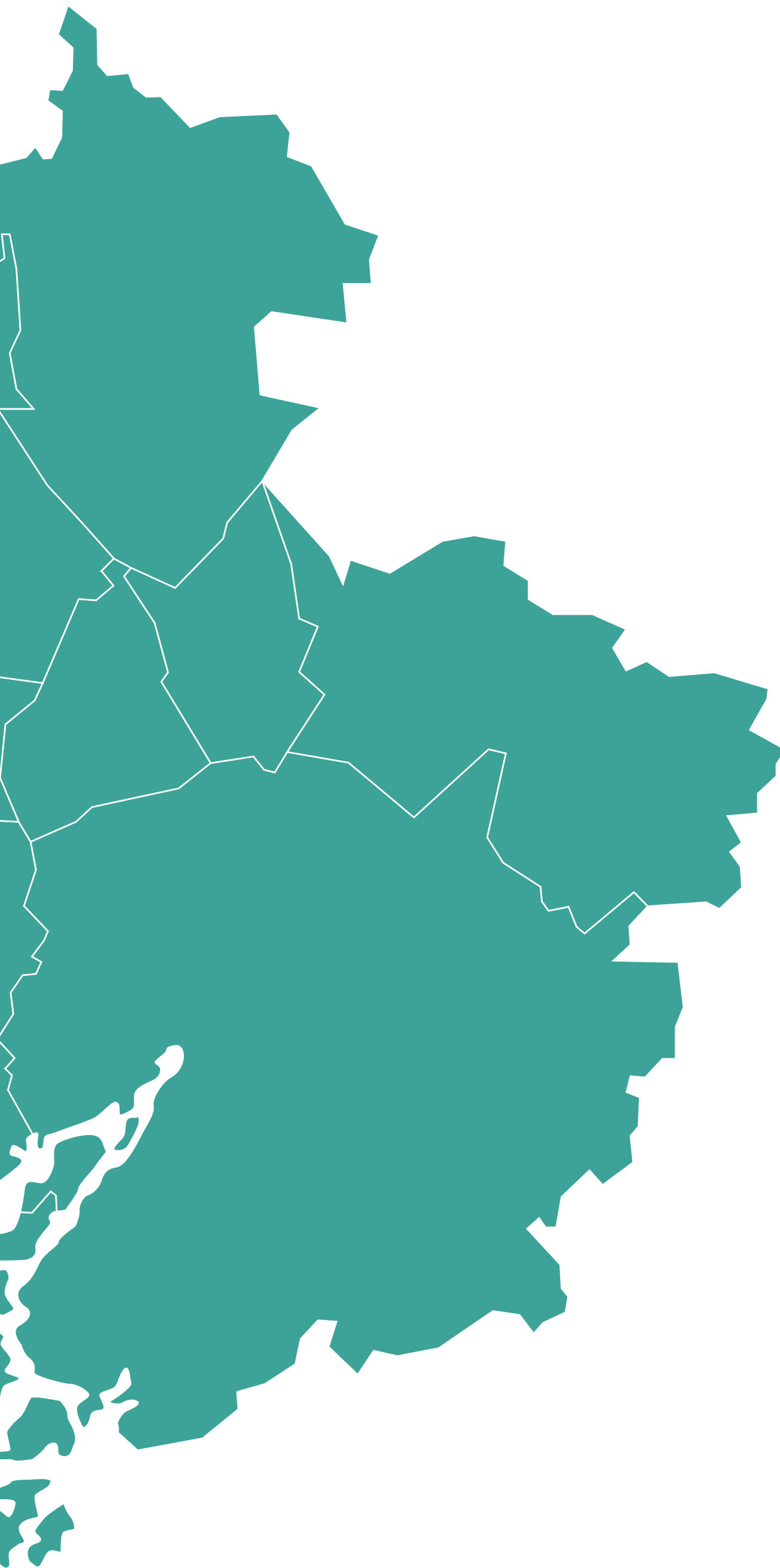
Visionens byggstenar

Visionen byggdes upp i arbetsgruppen med hjälp av diskussioner, grupparbeten och Howspace-arbete. Utgångspunkten var en förståelse för var vi befinner oss just nu och åsikter om framtiden. Landskapets vision uppstod utifrån värderingar och val.

Gruppen började bygga upp visionen genom att förbinda sig till att bygga upp en gemensam framtidsbild, fundera på orsaker och sätt att utveckla det kontinuerliga lärandet i Egentliga Finland, samtidigt som man funderade på vad som händer om ingen utveckling sker.

Som problem inom kontinuerligt lärande identifierade gruppen bl.a. lärstigar för vuxna, utmaningar inom handledning, otillräckligheten av intressebevakning och samarbete. Viljan att delta i utvecklingen av kontinuerligt lärande utgick från en önskan om att stöda hållbar kompetens, arbetslivet, näringar, livskraft och välfärd. Med tanke på landskapets livskraft upplevdes det som viktigt att stärka välfärd, konkurrenskraft och resiliens. Aktörerna upplevde att de behövde flexibla och studerandecentrerade lösningar som gör att utbildning och handledning är enkelt och öppet tillgängliga för alla.

Dessa diskussioner ledde aktörerna till att bygga upp visionsfraser, dvs. löften. Exempel gjordes på visionsfraser, som gruppen sedan tog ställning till och utifrån vilka de valde de viktigaste betoningarna. Visionen preciserades kring de saker som man ville utveckla. Visionens huvudsakliga fras blev partnerskap och dess stödfraser byggdes upp kring kompetensutveckling, byggande av hållbara kompetensstigar, företagssamarbete, sysselsättning och välfärd.



Kompetensutveckling möjliggörs för alla

Att höja kompetensnivån är hela landskapets mål. Landets bästa lärstig utgår från småbarnspedagogiken och omfattar också stigar för kontinuerligt lärande. Kontinuerligt lärande erbjuder en möjlighet att kartlägga och utveckla den egna kompetensen samt stärka arbetsförmågan. Kunnande gör livet mer meningsfullt.

Det är viktigt att kunna möta alla studerande och erbjuda fungerande och tillgängliga tjänster för kontinuerligt lärande för alla. Kontinuerligt lärande måste göras synligt och intressant. Med hjälp av det kan man också stärka upplevelsen av delaktighet.

Den omfattande målgruppen för kontinuerligt lärande omfattar hela befolkningen i arbetsför ålder. Med tanke på områdets välfärd och livskraft är det särskilt viktigt att hitta **de nya målgrupper där effekterna av en högre kompetens- och utbildningsnivå är störst**. Uppmärksamhet fästs vid underrepresenterade grupper. Genom målgrupps-tänkande, där olika möjligheter att utveckla kompetensen beaktas, har man möjlighet att uppnå ett mer verkningsfullt utbud. Detta kräver partnerskap på landskapsnivå för att bl.a. ett utbud som överskrider utbildningsstadierna ska möjliggöras.



Hållbar kompetens växer till sig på en enhetlig kompetensstig

Kontinuerligt lärande utvecklas som stöd för hållbar kompetens, arbetslivet, näringar och välfärd. För detta behövs gemensamt planerade kompetensstigar, dvs. kontinuerligt lärande på utbildningsnivåer, över utbildningsnivåerna och över utbildningsområdena.

Målet är att skapa enhetliga kompetensstigar, längs vilka den som behöver höja sin kompetens kan delta där den har behov av det. I utvecklingen beaktas i synnerhet övergångsskeden och branschspecifika gränssnitt. En del av stigarna är helt nya, men även de nuvarande kompetensstigarna utvecklas med beaktande av målgrupperna och deras behov. Enhetliga kompetensstigar kräver också högklassig handledning för kontinuerligt lärande som beaktar målgrupperna.

Man vill fokusera på snabba reaktioner särskilt med stöd av prognostisering: De som har behov av kompetenshöjning måste fås med på stigarna snabbt, till exempel med hjälp av mikroexamina och arbetskraftsutbildningar. I byggandet av enhetliga kompetensstigar betonas partnerskapet mellan aktörerna. En enhetlig stig från grundläggande utbildning till högre utbildning bygger på partnerskap, öppenhet och nätverkssamarbete.

Ett exempel på en stig för kontinuerligt lärande från ett stadium till ett annat var den gröna övergången och dess kompetensbehov. Green Comp är ett tema som genomsyrar alla branscher.



Kompetens förnyar företag och aktörer – som förnyar kompetensen

Kontinuerligt lärande samlar kompetent arbetskraft i landskapet, arbetskraft som stärker livskraften.

Kund- och arbetslivsorienterade tjänster för kontinuerligt lärande gör det möjligt för individer och företag att ha framgång och utvecklas. Kompetensutvecklingen för individer, samfund och företag mot inledande och vidare möjligheter.

Genom företagssamarbete skapas nya fungerande modeller för kontinuerligt lärande. Kompetensutvecklingen i företag förutsätter dialog mellan företagen och aktörerna inom kontinuerligt lärande och att man bygger upp en gemensam prognostisering. Genom att analysera prognostiseringsinformation kan vi identifiera framtidens kompetens- och arbetskraftsbehov för att stöda utvecklingen av företagens tjänster och uppdateringen av kompetensen. Samtidigt främjas övergången av arbetskraft från branscher med överutbud till branscher med brist på arbetskraft, samt övergången till uppgifter med högre produktivitetsgrad.

I och med prognostiseringssamarbetet är målet kunskapsbaserad ledning. När kompetensen verkligen förnyar arbetslivet och arbetslivet kompetensen, då hålls experterna kvar i landskapen. Kompetensnivån stiger, sysselsättningsgraden stiger och förutsättningarna för livskraft ökar i området.



Sysselsättnings- och produktivitetssprånget grundar sig på kompetens och välfärd

Landskapets livskraft stärks genom att utbildnings- och kompetensnivån höjs. Målet är ett språng inom sysselsättning och produktivitet. Kompetent arbetskraft och relevant kompetens är nödvändigt för företagens tillväxt och landskapets livskraft. Alltså erbjuder man genom kontinuerligt lärande individer meningsfulla karriärer, utvecklar sysselsättningen, balanserar den offentliga ekonomin och stöder företagens konkurrenskraft och produktivitet.

Att förbättra sysselsättningen är ett centralt mål för kontinuerligt lärande. Den ömsesidiga dialogen mellan aktörerna inom kontinuerligt lärande och sysselsättningsområdet måste byggas upp så att till exempel prognostiseringsinformationen i stor utsträckning är gemensam.

För att höja kompetensnivån krävs målgruppsanpassade satsningar och smidig, kontinuerlig handledning. Studerandes grundläggande färdigheter och välbefinnande utgör alltid grunden. I fråga om dessa måste man säkerställa lika möjligheter för alla i området att få bästa möjliga välgång för ett meningsfullt liv.

Tillsammans för kontinuerligt lärande och livskraft i Egentliga Finland

Ekosystemet för kontinuerligt lärande vill skapa ett betydande mervärde i hela landskapet som en faktor som styr utbildningsutbudet och utvecklingen av kontinuerligt lärande. Det vill man göra genom att kombinera prognostiserings- och sysselsättnings- information, arbetslivets behov och utbildningsanordnarnas särskilda styrkor.

Aktörerna vill betjäna de lokala företagens kompetens- och arbetskraftsbehov på kort och lång sikt och samtidigt främja individernas sysselsättning och välbefinnande.

Utan kontinuerligt lärande kan vi inte skapa djupare betydelseförhållanden mellan de saker som påverkar värderingarna och verksamheten. När man bygger ett samhälle där kompetensen utvecklas under hela livet ska hela utbildningssystemet erbjuda alla personer smidiga övergångar inom systemet och bygga upp fungerande kontakter till det övriga samhället.

Partnerskap står i centrum för landskapets vision för kontinuerligt lärande. Det betyder:

- utvecklingsarbete för att stärka livskraften
- just sådana tjänster för kontinuerligt lärande som områdets individer, samfund och företag nu behöver
- nya och uppdaterade kompetens- och servicestigar på olika utbildningsstadier, över utbildningsområdena och över utbildningsgränserna
- samarbete inom finansierings- och projektplanering.





Ammattiopisto Livia

Auralan kansalaisopisto, Auralan Setlementti

Linnasmäen opisto

Muurlan opisto

Yrkeshögskolan Novia

Novida ammattiopisto ja lukio

Opintokeskus Sivis

Paasikivi-Opisto

Raseko

Salon seudun koulutusyhtymä

TAO, Turun ammattiopistosäätiö

Turun AKK

Turun ammatti-instituutti

Turun ammattikorkeakoulu

Turun kauppakamari

Turun kaupunki

Turun suomenkielinen työväenopisto

Turun yliopisto

Työväen Sivistysliiton Turun opintojärjestö ry (TSL TURKU)

Varsinais-Suomen ELY-keskus

Varsinais-Suomen liitto

Varsinais-Suomen yrittäjät

Åbo Akademi

Regionalt samarbete för kontinuerligt lärande (JOY)-projektet genomförs av Åbo stads spetsprojekt för kompetens, och bygger på ett brett regionalt samarbete. Huvudsyftet är inte bara att engagera aktörer utan också att säkerställa att arbetet styrs av aktuell kunskap i hela regionen. Projektet, som genomförs 8/23–8/24, har finansierats av Egentliga Finlands förbund/AKKE.