



Implementering av informations- och kommunikationsteknik

IKT-strategi för undervisningssektorn på Åland 2023 – 2025


Åbo Akademi
Centret för livslångt lärande

John Henriksson – Mia Skog – Roland Träskelin

Program

9:00 Implementering av en lärstig

10:00 Granskning av lärstig

12:00 Lunch

13:00 Programmeringskarusell

15:00 Summerande diskussion & julkort

16:00 Dagen och fortbildningen avslutas

Vår 2024

Information och datakunnighet

Ledare 31.1

Personal 1.2

Gemensam distansträff
Stadiespecifika distansträffar

Filmer:
Digital lärstig
Informations-
sökning

Kommunikation och samarbete

Personal 26.3

Gemensam distansträff
Stadiespecifika distansträffar

Filmer:
Lärarens hantverk
Delning av material

Skapa digitalt innehåll

Ledare 9.9

Personal 10.9

Gemensam distansträff

Stadiespecifika distansträffar

2 filmer

Höst 2024

Säkerhet

Personal 29.10

Gemensam distansträff

Stadiespecifika distansträffar

2 filmer

Problemlösning

Ledare 10.12

Personal 11.12

Gemensam distansträff

Stadiespecifika distansträffar

2 filmer

Målsättning: Stöda implementeringen av IKT-strategi för digital kompetens inom utbildningssektorn på Åland 2023–2027.

Progression, struktur & koppling till styrdokument

Personalens kompetens

Verktyg för ledning & implementering

bit.ly/IKTaland



Materialet hittas här

Ledning

Lärmiljö

Kompetens

Stöd

Det övergripande målet är att ha en vision som är vägledande för vilken digital kompetens som behövs i verksamheten och samtidigt sträva efter en kultur som stöder personalens utveckling.

- Skapa organisatoriska förutsättningar för digitalisering av verksamheten.
- Regelbundet utvärdera verksamheten för att få en bild av läget och riktningen för utvecklingen.



Ledning

Lärmiljö

Kompetens

Stöd

Det övergripande målet är att verksamheten har en lärmiljö som främjar användningen av digitala verktyg.



- Läraren har teknisk och digital kompetens för att kunna bidra till planering av en lärmiljö som optimalt stöder elevers och studerandes lärande.
- Lärmiljön främjar samarbete, innovationsförmåga, kreativitet och nätverkande.
- Personalen får resurser och stöd för att kunna skapa eget eller ta fram digitalt material.

Ledning

Lärmiljö

Kompetens

Stöd

Det övergripande målet är att barn, ungdomar och vuxna inom utbildningssektorn bör ha en digital kompetens som motsvarar samhällets krav.



- Digital kompetens innebär att kunna använda och engagera sig säkert, kritiskt och ansvarsfullt i digitala miljöer för lärande, arbete och samhällsdeltagande.
- Barns, elevers och studerandes digitala kompetens utvecklas med utgångspunkt i de kompetenser som lyfts i EU:s kompetensramverk DigComp 2.2 (se bilaga 1) eller motsvarande.

Ledning

Lärmiljö

Kompetens

Stöd

Det övergripande målet är att all personal i verksamheten har tillgång till tillräckligt stöd för att kunna bedriva en kvalitativt god undervisning där digitala verktyg är en naturlig del.

- Verksamheten har en plan som tydligt visar på den tekniska kompetens personalen behöver ha och vilka uppgifter det IT-tekniska stödet ansvarar för.
- Tillse att ett optimalt IKT-pedagogiskt stöd finns tillgängligt enligt behoven.
Diskussioner om tillgång och behov involverar med fördel personalen.



Implementeringen

Gemensamma insatser på flera nivåer krävs för att uppnå målen i strategin. Verksamheterna är i första hand ansvariga för att implementera IKT-strategin och att stödja utvecklingen av de anställda och studerandes kompetens.



Ansvarsfördelningen

	Ålands landskapsregering	Kommunen/ huvudman	Utbildningschef/ rektor/föreståndare	Lärare	Studera (barn, unga, vuxna)
Vision, skolvisa styrdokument	Tillser att stöd och resurser finns för landskapets skolor att följa och nå målen i strategin <i>Digital kompetens för utbildnings-sektorn 2023 – 2027</i> .	Tillser att stöd och resurser finns för skolorna att följa och nå målen i strategin <i>Digital kompetens för utbildningssektorn 2023 – 2027</i> .	Tar fram enhetsvisa- och/eller -gemensamma visioner och IKT-planer. Stöder implementeringen av IKT-strategin och planerar stödet så att målen uppnås. Ansvarar för verksamhetens pedagogiska vision.	Är bekanta med aktuella styrdokument*. Planerar för hur de implementeras i undervisningen. Jobbar enligt verksamhetens vision och styrdokument.	Är bekanta med verksamhetens styrdokument gällande användning av digitala verktyg, ex. Verksamhetens egen IT-plan.
Lärmiljö		Tillser att resurser finns som motsvarar verksamhetens pedagogiska vision och övriga aktuella styrdokument.	Möjliggör användning av digitala läromedel. Stöder användning av digitala läromedel där det är motiverat. Stöder lärarna i att använda läromedel de själva tagit fram.	Använder de digitala verktyg som finns till förfogande och som ger mervärde. Skapar digitala läromedel där det är motiverat och finns ett mervärde i att ta fram.	Tar ansvar för de digitala lärmiljöer och verktyg som de använder i undervisningen
Kompetens	Stöder en mångsidig fortbildning för personalen genom bland annat koordinering av åtgärder och skapande av relevant stöd-material.	Stöder en mångsidig fortbildning för personalen. Stöder skolornas medverkan i olika kompetens-utvecklingsprojekt.	Tillser att alla har tillräcklig digital kompetens genom att stödja och systematiskt utvärdera denna. Deltar i olika lokala, regionala och nationella tema-specifika nätverk.	Utvecklar sin egen digitala kompetens. Stöder utveckling av digital kompetens hos målgruppen. Deltar vid behov i olika lokala, regionala och nationella temaspecifika nätverk.	Är uppmärksam på och utvärderar sin egen digitala kompetens i förhållande till undervisningens krav.
Stöd, IKT-tekniskt och -pedagogiskt	Tillser att tillräckligt stöd för personal och barn/elever /studera finns.	Tillser att tillräckliga resurser finns som täcker personalens, elevers och studerandes behov av stöd både tekniskt och pedagogiskt.			

Ansvarsfördelningen

Alla lärare behöver inte kunna allt, men hur kan vi kvalitetssäkra att alla elever får allt?

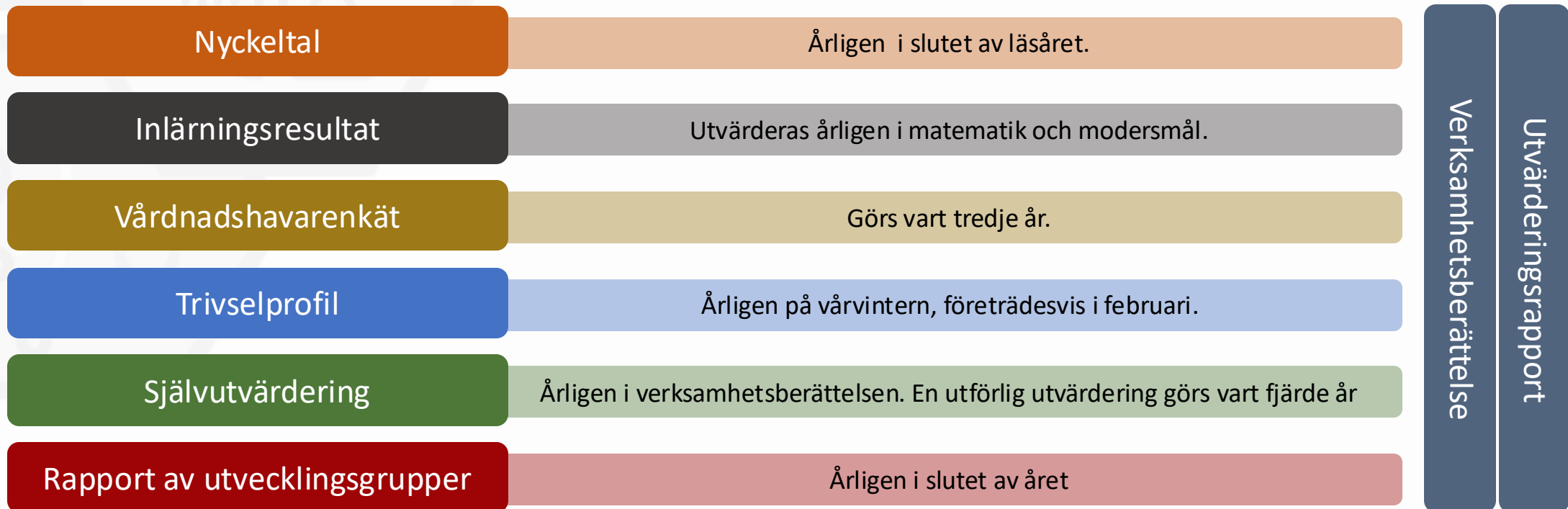
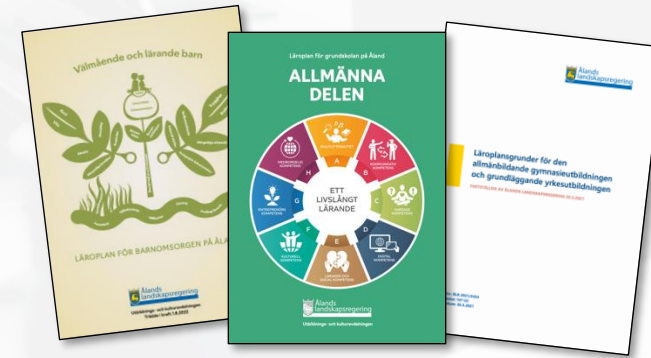


Uppföljning

7.1 Utvärdering av skolverksamheten

Skolverksamheten bör kontinuerligt utvärdera hur läroplanen har förverkligats. Utvärderingen kan gälla former och arbetssätt för undervisningen, andan och trivseln i skolan, samarbetet med hemmen elevhälsan, skolutrymmena, inventarierna och personalresurserna. Resultaten av utvärderingen ska fungera som ett instrument för skolans interna utveckling och vid behov leda till justeringar av skolans verksamhetsidé och arbetsrutiner. Uppföljningen och utvärderingen syftar alltså till att synliggöra resultat och ge underlag för eventuella förändringar. Det är inte bara fråga om att kontrollera hur ansvaret fullföljts utan en fråga om hur arbetet ska fortsätta och utvecklas.

LL om barnomsorg och grundskola (2020:32) 89 § del III



Samarbete & delning inom kommunen

Kommunen ordnar gemensamma distansträffar med presentationer från olika skolor. Varje skola delar en idé med de övriga skolor.

Årsklocka

Skolan planerar en årsklocka med fokus på digital kompetens, där olika temaområden fördelas över skolåret.

Praktiska övningar

Lärarna deltar praktiska övningar ledda av nyckelpersonen, där de får prova på nya verktyg eller pedagogiska metoder. Fokus ligger på direkt tillämpning i klassrummet.

Kollegial handledning

Den interna nyckelperson fungerar som en coach för andra lärare. Det hålls regelbundna möten där lärarna diskuterar utmaningar, delar erfarenheter och får vägledning. Handledningen kan vara både individuell och i grupp.

Mikrokurser

Den interna nyckelpersonen kan skapa korta, fokuserade utbildningsmoduler som kan konsumeras på egen tid, till exempel i form av videor, guider eller presentationer. Varje modul kan fokusera på ett specifikt område som är direkt relevant för lärarnas dagliga arbete.

Pedagogiska caféer

Skolan kan organisera pedagogiska caféer där nyckelpersonen leder samtal eller diskussioner om aktuella pedagogiska frågor eller digitala verktyg. Det kan vara en öppen och informell plattform där lärarna kan dela sina erfarenheter och ställa frågor till nyckelpersonen.

Kollegial lektionsutveckling

I denna modell samarbetar flera lärare tillsammans med nyckelpersonen för att planera, genomföra och analysera lektioner.

Observations- och feedbackmodell

Lärarna kan observera experten när denne undervisar eller använder digitala verktyg i klassrummet. Efter observationen kan lärarna ha en reflekterande dialog med experten om hur metoderna kan överföras till deras egna lektioner.

Digitalt vernissage

Under ett tillfälle per år ordnas ett digitalt vernissage i skolan där eleverna ställer ut och demonstrerar hur de använt ett visst verktyg. Klasserna får gå runt och ta del av elevpresentationer kring användningen av de olika digitala verktygen.

Pedagogiskt skrytplank / magplask

Lärarna får berätta om när en lektion med ett digitalt element blev superlyckad eller gick käpprätt åt skogen.

Skolan delar godbitar

Skolan ordnar korta tillfällen (kafferaster) där en nyckelperson presenterar ett verktyg eller ett digitalt arbetsområde. Dyker du upp får du en kakbit.

Hackatons för undervisningsutveckling

Fokuserade sessioner där lärarna arbetar tillsammans för att skapa lektionsplaner, övningar eller digitala verktyg baserade på lärstigen.

Hur gör ni?



Vilka modeller använder ni i er verksamhet för att bredda kompetenser bland kollegorna? Dela era bästa tips!



10.12.2024

Hållbar skolvardag i Jakobstadsregionen och Karleby

Projekten Gröna stigen och Gröna färden



Implementera en lärstig

Gemensam lärstig som knyter ihop IKT-strategi med läroplanen

Kartläggning av verksamheten- behov av fortbildning

Uppdatering av styrdokument- läroplan och läsårsplan (prioritera)

Styrkedjan-ansvarsfördelning

Årsklocka

Eleven som aktör- digitala vernissage, gemensam vecka

Utvärdering

Samarbete mellan kommuner/skolor, arbetsgrupp

Elevagenter



Det är maj 2028

Vi har nyss fått resultaten presenterade från den färska kartläggningen av digital kompetens inom alla stadier på Åland. Det är tydligt att alla elever och studerande erhåller en digital kompetens på adekvat nivå och den är jämlik mellan skolor och distrikt. Lärare på alla stadier vet vad som förväntas och känner sig trygga i sin undervisning. Teknik och tjänster vi använder är tillräckliga, ändamålsenliga och säkra. Det syns i verksamheten (på väggar, evenemang, lektioner, dokumentation och samtal) att det har skett en utveckling och att våra satsningar har gett resultat. Vi känner att detta gjorde vi riktigt bra.

Hur kom vi hit?

Lärstig sammanställd

(utkast)

bit.ly/alandlarstig

Ämne	Grundläggande kunskaper	Grundläggande färdigheter	Grundläggande attityd	Grundläggande värdegrund	Grundläggande kompetens	Grundläggande kunskaper	Grundläggande färdigheter	Grundläggande attityd	Grundläggande värdegrund	Grundläggande kompetens
Matematik
Engelska
Historia
Geografi
Samfundslära
Idrott
Konst
Religion
Ämnesområden



LR-Guest-NY
surfa2024

Uppgift

Indelning i stadievisa grupper => årskurs-
/åldersvisa grupper

Gå igenom er kolumn i lärstigen och korrigera om
ni stöter på konstigheter/felaktigheter.

Kunskapsbeskrivning
Läroplanskoppling
Material

The image shows a large, tilted grid of colored boxes, likely representing a curriculum map or knowledge description. The grid is divided into several columns and rows, with each cell containing text. The colors used are blue, orange, and green. The text is too small to read, but the layout suggests a structured overview of educational content.

bit.ly/alandlarstig



Arbetsordning:

1. Miniminivå & formuleringar?
2. Målkopplingar?
3. Material?

LR-Guest-NY
surfa2024

Programmeringskarusell

<https://bit.ly/3V9htsd>

Join at menti.com | use code **78 26 28 8**

 Mentimeter

Vilka behov har era lärare kring AI och lärande? Kommer satsningar att behövas?

0 responses